

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о. директор

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.2021 г. № 68



С.А.Видюков

Ф.И.О.

Подпись И.о. директора  
Печать

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

основное общее образование (8 класс)

Количество часов 102 Уровень Базовый

Учитель Свистунова Галина Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку. Сборник примерных рабочих программ. Английский язык 2-11 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе», Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.: Просвещение, 2019г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № **254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № **766** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
  - письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № **08-1404** «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
  - письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № **НТ-393/08** «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № **ТС-945/08** «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
  - письмо Минобразования Ростовской области от **17.05.2021** № **24/3.1-7095** «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

**Уставом** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

**Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:**

1. Spotlight. Английский в фокусе. Учебник 8 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
2. Spotlight. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь 8 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.
3. Spotlight. Английский в фокусе. Сборник упражнений 8 класс, 2021 г. Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
4. Spotlight. Английский в фокусе. Контрольные задания. ФГОС 8 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Эванс В.
5. Spotlight. Английский в фокусе. Книга для учителя. ФГОС 8 класс, 2021г. Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.

**Основной целью** курса обучения английскому языку является развитие и формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на доступном для восьмиклассника уровне.

Исходя из сформулированных целей, вытекают следующие *задачи*:

- предметные: изучение предметного содержания тем общения и сфер общения курса;
- коммуникативные: умение реализовать свой речевой акт;
- языковые: формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, которые обеспечивают возможность пользоваться языком как средством общения;

- речевые: формирование коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков;
- общеучебные: умение работать с информацией; пользоваться словарем и справочной литературой; делать опорные записи в ходе аудирования/ чтения; выбирать тему/делать сообщения/проекты по выбранной тематике;
- социокультурные: приобретение страноведческих и лингвострановедческих знаний, умений и навыков;

На изучение английского языка в 8 классе выделяется 105 часов (3 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 102 часа (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 8 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 23 февраля, 8 марта и 10 мая, объединены в календарно-тематическом планировании за счет уроков повторения и сокращены на 3 часа.

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 102 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- формирование мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;

- формирование основ гражданской идентичности.

## Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;



- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- вести беседу по темам экологии, выборе профессии, народных ремёслах и традициях, путешествии.

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом.

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## Содержание учебного предмета

Программа курса включает в себя **102** учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудиоупражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

### **МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (11 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест,

домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (11 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижичи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

### **МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (14 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов.

Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала.

Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты)

неразрывно связаны между собой, целесообразно

подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать

количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых

ведется работа в течение всего года.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
1	Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1	фронтальный	01.09
2	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1	фронтальный	03.09
3	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	1	фронтальный	07.09
4	Входная контрольная работа	1	индивидуальный	08.09
	<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b>			
5	Работа над ошибками. Описание чувств и эмоций	1	фронтальный	10.09
6	Описание чувств и эмоций	1	фронтальный	14.09
7	Информация личного характера	1	фронтальный	15.09
8	Школьная жизнь	1	фронтальный	17.09
9	Внешность человека; родственные отношения	1	фронтальный	21.09
10	Написание поздравительной открытки	1	индивидуальный	22.09
11	Словообразование: прилагательного от существительного	1	фронтальный	24.09
12	Правила этикета в Великобритании	1	фронтальный	28.09
13	Правила этикета в России	1	фронтальный	29.09
14	Конфликты и их разрешение	1	фронтальный	01.10
15	Контрольная работа по теме «Общение»	1	индивидуальный	05.10
	<b>МОДУЛЬ 2. FOOD &amp;</b>			

	<b>SHOPPING(Продукты питания и покупки)</b>			
16	Работа над ошибками	1	фронтальный	06.10
17	Продукты питания; способы приготовления пищи	1	фронтальный	08.10
18	Продукты питания; способы приготовления пищи	1	фронтальный	12.10
19	Покупки	1	фронтальный	13.10
20	Способы выражения количества	1	фронтальный	15.10
21	На кухне	1	фронтальный	19.10
22	Пишем электронное письмо личного характера	1	фронтальный	20.10
23	Пишем электронное письмо личного характера	1	индивидуальный	22.10
24	Словообразование: прилагательные отрицательного значения	1	фронтальный	26.10
25	Благодарность начинается с помощи близким	1	фронтальный	27.10
26	Контрольная работа по теме «Продукты питания и покупки»	1	индивидуальный	29.10
	<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>			
27	Отрасли науки	1	фронтальный	09.11
28	Отрасли науки	1	фронтальный	10.11
29	Профессии, работа	1	фронтальный	12.11
30	Изобретения, научные открытия	1	фронтальный	16.11
31	Этапы жизни	1	фронтальный	17.11
32	Написание истории	1		19.11
33	Словообразование: глаголы от существительных	1	фронтальный	23.11
34	Английские банкноты	1	фронтальный	24.11
35	Железный пират не открытых морей	1	фронтальный	26.11



36	Контрольная работа по теме «Великие умы человечества»	1	индивидуальный	30.11
	<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>			
37	Работа над ошибками.	1	фронтальный	01.12
38	Внешность; самооценка	1	фронтальный	03.12
39	Внешность; самооценка	1	фронтальный	07.12
40	Одежда; мода; стиль, материал	1	фронтальный	08.12
41	Спектакли, представления	1	фронтальный	10.12
42	Тело человека	1	фронтальный	14.12
43	Проблемы подросткового возраста	1	фронтальный	15.12
44	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	1	фронтальный	17.12
45	Национальные костюмы на Британских островах.	1	фронтальный	21.12
46	Экология в одежде	1	фронтальный	22.12
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	индивидуальный	24.12
	<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>			
48	Работа над ошибками. Стихийные бедствия	1	фронтальный	28.12
49	Стихийные бедствия	1	фронтальный	11.01
50	Глобальные проблемы	1	фронтальный	12.01
51	Глобальные проблемы	1	фронтальный	14.01
52	Жизненный опыт	1	фронтальный	18.01
53	Жизненный опыт	1	фронтальный	19.01
54	Погода	1	фронтальный	21.01
55	Мнения, суждения, гипотезы	1	фронтальный	25.01
56	Словообразование: существительные от глаголов	1	фронтальный	26.01
57	Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш	1	фронтальный	28.01


58	Торнадо. Град	1	фронтальный	01.02
59	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	индивидуальный	02.02
	<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES</b> <i>(Культурные обмены)</i>			
60	Работа над ошибками	1	фронтальный	04.02
61	Отпуск, каникулы	1	фронтальный	08.02
62	Отпуск, каникулы	1	фронтальный	09.02
63	Проблемы на отдыхе	1	фронтальный	11.02
64	Путешествия	1	фронтальный	15.02
65	Путешествия	1	фронтальный	16.02
66	Виды транспорта	1	фронтальный	18.02
67	Обменные поездки.	1	фронтальный	22.02
68	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	1	фронтальный	25.02
69	История реки: Темза	1	фронтальный	01.03
70	Кижи	1	фронтальный	02.03
71	Контрольная работа по теме «Культурные обмены»	1	индивидуальный	04.03
	<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION</b> <i>(Образование)</i>			
72	Работа над ошибками	1	фронтальный	09.03
73	Новые технологии	1	фронтальный	11.03
74	Образование, школа, экзамены	1	фронтальный	15.03
75	Школа	1	фронтальный	16.03
76	Школа	1	фронтальный	18.03
77	Профессии в СМИ	1	фронтальный	29.03
78	Профессии в СМИ	1	фронтальный	30.03
79	Современные технологии	1	фронтальный	01.04
80	Существительные, образованные путем словосложения	1	фронтальный	05.04
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	фронтальный	06.04
82	Российская система	1	фронтальный	08.04

	школьного образования			
<b>83</b>	Контрольная работа по теме «Образование»	1	индивидуальный	12.04
	<b>МОДУЛЬ 8. PASTIMES</b> <i>(На досуге)</i>			
<b>84</b>	Работа над ошибками	1	фронтальный	13.04
<b>85</b>	Интересы и увлечения	1	фронтальный	15.04
<b>86</b>	Интересы и увлечения	1	фронтальный	19.04
<b>87</b>	Виды спорта	1	фронтальный	20.04
<b>88</b>	Условные предложения	1	фронтальный	22.04
<b>89</b>	Условные предложения	1	фронтальный	26.04
<b>90</b>	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	фронтальный	27.04
<b>91</b>	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	фронтальный	29.04
<b>92</b>	Запрос, заявления (о приеме в клуб)	1	фронтальный	04.05
<b>93</b>	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения	1	фронтальный	06.05
<b>94</b>	Талисманы	1	фронтальный	11.05
<b>95</b>	Праздник Севера	1	фронтальный	13.05
<b>96</b>	Обобщение изученного материала	1	фронтальный	17.05
<b>97</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	индивидуальный	18.05
<b>98</b>	Итоговая контрольная работа	1	индивидуальный	20.05
<b>99</b>	Работа над ошибками.	1	фронтальный	24.05
<b>100</b>	Экологический проект (A.W.A.R.E.)	1	индивидуальный	25.05
<b>101</b>	Экологический проект (A.W.A.R.E.)	1	индивидуальный	27.05
<b>102</b>	Повторение изученного материала	1	фронтальный	31.05

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

 С.А.Видюков

подпись расшифровка подписи

И.о.директора

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

 И.Н. Халаимова

подпись расшифровка подписи